

Sugerencias para el desarrollo de los “centros” de estudio Prueba Nacional de Educación Cívica 2012

La Prueba Nacional de Educación Cívica, de acuerdo con don Leonardo Garnier, “tiene un significado profundo como fase final de la reforma en ética, estética y ciudadanía y, además, como aprendizaje en el proceso de elaboración de pruebas adecuadas a este tipo de proyecto educativo”, por ello para la realización de “centros de estudio” o de “repaso”, la Asesoría Regional de Educación Cívica brinda algunas consideraciones importantes desde la metodología hasta la resolución propia del ítem.

Como punto inicial, es importante que los docentes:

- ✓ Utilicen exclusivamente la tabla de ponderación de contenidos, enviada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Se adjunta al correo donde se envía este documento.
- ✓ Conozcan el uso correcto del programa de estudio y en el caso particular la tabla de ponderación, de modo que se comprenda la horizontalidad en las relaciones de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ✓ Faciliten una copia de la tabla de contenidos a los estudiantes para que fortalezcan su preparación individualmente y para que conozcan los tres contenidos que se evaluarán: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ✓ Refuercen la aplicación de los contenidos procedimentales como ejes medulares en la interrelación con los otros contenidos, pues es a partir de los procedimentales que se debe solucionar el ítem (en el caso de la Prueba Nacional, el ítem de selección única).
- ✓ Conozcan que el contenido actitudinal es lo que se desea lograr en concordancia con los valores éticos, estéticos y ciudadanos que promueve el programa de estudio.

- ✓ Conozcan que el contenido procedimental es el que promueve el desarrollo de habilidades y conductas congruentes con los aprendizajes que se realizan en el aula.
- ✓ Hagan conciencia en los estudiantes que deben leer con mucha atención las frases, los enunciados y las opciones de respuesta pues parte el éxito en esta prueba radica en la lectura atenta y reflexiva de lo señalado.
- ✓ Traten de diseñar ítems con base en los ejemplos mostrados, así van adquiriendo experticia y pueden realizar prácticas relacionadas con la propuesta del Programa de estudio.
- ✓ Sean consientes acerca del abordaje del Programa de estudio en el aula, pues existe una corresponsabilidad en función del rol asumido en cada experiencia de los proyectos. Con esto se quiere expresar que el Programa de estudio, a través de la técnica taller, propone aprendizajes más vivenciales y menos teóricos.
- ✓ No hagan énfasis en los contenidos conceptuales como único aprendizaje logrado, es decir, no instar a los estudiantes a memorizar el contenido, sino a comprenderlo y reflexionarlo de acuerdo con lo planteado en el contenido procedimental y lo que se desea lograr con el contenido actitudinal.
- ✓ Utilicen como única referencia los conceptos señalados en el Glosario de cada unidad del Programa de estudio. Son los oficiales y los que se incluyen en la Prueba Nacional.
- ✓ Consulten con la Asesoría Regional cualquier inquietud con respecto a la prueba nacional de modo que se eviten canales no oficiales para solicitar aclaraciones.

Ejemplo de ítems.

Como se indicó en las sugerencias anteriores, el docente debe repasar con base en la Tabla de ponderación de la prueba nacional emitida por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Ejemplos de algunos ítems son:

Ejemplo #1.

Unidad 1: Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos

Para efectos de práctica se selecciona el tema 3 de esta unidad:

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Tipos de regímenes políticos democráticos: Federalista, parlamentario, presidencialista, Monárquico (constitucional /autoritario)	Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.	Apreciar las diferencias entre los regímenes democráticos.
Características Casos: Federalista: Estados Unidos, Alemania e India Parlamentario: Inglaterra, Israel Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile Monárquico: España, Inglaterra		Sentir orgullo por el desarrollo democrático costarricense.
		Tener sentido de pertenencia con el régimen político costarricense.
		Apreciar los valores, actitudes y prácticas políticas democráticas del costarricense.
		Aspirar al logro del bienestar colectivo.

Lea el siguiente texto:

Un régimen parlamentario, como Inglaterra es aquel en el que los poderes del Estado se manifiestan de una manera única. En este sentido, el Jefe del Estado se encuentra sometido al control político del Parlamento. El Presidente es elegido por las Cámaras. Por su lado, un régimen presidencialista, como Costa Rica, es aquel en el que el Jefe del Estado y el Parlamento, de manera separada, representan la soberanía popular. Hay dos elecciones: una para la Asamblea Legislativa y otra para el cargo de Presidente.

Paráfraseo

De acuerdo con el texto anterior, un aporte del régimen político costarricense se evidencia en la búsqueda de

- A) prácticas basadas en la igualdad de oportunidades políticas para los ciudadanos.
- B) el aprecio a los organismos encargados de la ejecución de las leyes.
- C) condiciones que propicien la libertad y las prácticas democráticas.
- D) un sentido de pertenencia por el sistema político de nuestro país.

Ejemplo #2

Unidad 2: Participemos del fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.

Para efectos de práctica se selecciona el tema 2 de esta unidad:

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<p>Organización institucional de Costa Rica</p> <p>Características: constitucionalismo, presidencialismo, poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política),</p> <p>Mecanismos de incidencia: (cartas, reuniones, presentación de propuestas)</p> <p>Mecanismos para la rendición de cuentas: informe de labores</p> <p>Gobierno local: funciones</p> <p>Abolición del ejército en Costa Rica: trascendencia</p> <p>Desafíos de la organización institucional: transparencia (acciones contra la corrupción), gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia)</p>	<p>Compresión de la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Valoración de la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática y pacifista y no tener una institucionalidad militar.</p> <p>Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.</p>	<p>Valorar los espacios de participación en las instituciones del Estado.</p> <p>Ser sensibles hacia el diálogo y la negociación, para el manejo de las diferencias en un régimen democrático.</p> <p>Aspirar al logro del bienestar social, político y económico en el país.</p> <p>Respetar las preferencias ideológicas democráticas en Costa Rica.</p> <p>Valorar el papel de las relaciones interpersonales, basadas en la confianza y la lealtad, para el desarrollo de una colectividad política democrática.</p>

Ejemplo



Observe el siguiente esquema:



Fuente: <http://intranet.mideplan.go.cr/pnd/Plan19982002/Economico/Lucha-corrupcion/index.html>

De acuerdo con el esquema anterior, una de las acciones contra la corrupción utilizada para fortalecer la políticas inclusivas y solidarias en nuestro país consiste en

- A) el aprecio al dialogo y la negociación.
- B) el respeto a las mayorías y las minorías
- C) al gradualismo como característica de cambio.
- D) la reciprocidad, respeto y lealtad en las relaciones humanas.

Ejemplo #3

Unidad 3: Mi participación fortalece el sistema electoral

Para efectos de práctica se selecciona el tema 2 de esta unidad:

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
La importancia de la cultura electoral en la formación de la ciudadanía	Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de la ciudadanía activa de mujeres y hombres.	<p>Respetar el sistema electoral y de partidos políticos de Costa Rica.</p> <p>Respetar las leyes y normas que regulan los procesos electorales en Costa Rica.</p> <p>Participar proactivamente en los procesos electorales.</p> <p>Tener sentido de identidad con la dinámica democrática del proceso electoral costarricense.</p> <p>Apreciar la política y los espacios de representación y participación ciudadana.</p> <p>Apreciar el gradualismo como una característica del proceso de cambio democrático.</p>

Observe la siguiente imagen:



La imagen anterior se relación con la importancia de los procesos electorales en Costa Rica, en los cuales se reconoce

- A) el respeto por las normas económicas que regulan el funcionamiento del país.
- B) el dinamismo en la participación de solo algunos sectores de la población.
- C) el aprecio a los espacios de representación y participación ciudadana.
- D) la apatía por la participación en las elecciones nacionales.

Ejemplo #4

Unidad 4: El Estado costarricense garante de igualdad de oportunidades

Para efectos de práctica se selecciona el tema 5:

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Políticas Universales Trabajo: Constitución Política (garantías sociales) artículos 56, 57 y 68 Discurso de jornales y salarios crecientes Código de trabajo: Capítulo I del Título I Disposiciones generales: Capítulos I, V, VI, VII del Título II Capítulos I, IV y V del Título III Artículos del 193 al 201 del Capítulo II del Título IV Ley de Protección al Trabajador: artículo 1	Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	Apreciar las políticas públicas inclusivas. Respetar las instituciones públicas que velan por la igualdad de oportunidades, mediante prácticas éticas y ciudadanas. Respetar las instituciones que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas en Costa Rica. Valorar el papel de las relaciones interpersonales, basadas en la confianza y lealtad, para el desarrollo de una colectividad inclusiva y solidaria. Aspirar al logro del bienestar social, político y económico en Costa Rica.

Lea siguiente caso:

Adriana es una trabajadora de una empresa privada, recientemente dio a luz. Su patrono, conecador de la legislación le otorga el tiempo respectivo por el periodo de lactancia.

El caso anterior evidencia la valoración de las políticas universales relativas al trabajo, al

- A) respetar las instituciones que velan por el cumplimiento de las políticas públicas.
- B) valorar el aporte de la mujer en la sociedad costarricense.
- C) sentir orgullo por el desarrollo político costarricense.
- D) apreciar la cultura de legalidad costarricense.

Ejemplo #5

Unidad 5: Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas

Para efectos de práctica se selecciona el tema 1 de esta unidad:

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Conceptos básicos: liderazgo democrático, actitudes ciudadanas, prácticas ciudadanas, competencias ciudadanas, deliberación, negociación colaborativa.	Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas para su fortalecimiento.	<p>Apreciar las actitudes y prácticas democráticas.</p> <p>Aprender a ser y convivir en una sociedad democrática.</p> <p>Respetar las actitudes y prácticas democráticas.</p> <p>Ser sensible hacia el diálogo y la negociación, para el manejo de las diferencias en una democracia.</p>

Lea el siguiente caso:

María José es una dirigente comunal que participa de manera activa en el Patronato de la Escuela de su comunidad. En las reuniones con padres de familia ella dirige la reunión, los insta a participar, les escucha, busca acciones de mejora para la comunidad educativa en general.

De acuerdo con el caso anterior, ¿cómo se denomina la característica que evidencia María José?

- A) Negociación colaborativa.
- B) Liderazgo democrático.
- C) Gradualismo.
- D) Arbitraje.

Resolución de los ejemplos:

- ✓ Nótese que el **texto, imagen o caso** del ítem tiene como referencia el contenido conceptual, el cual debe ser conocido por el estudiante, sin embargo, se debe ser muy claro que no es para memorizar los contenidos pues en el aula se trabajaron esos conceptos los cuales solamente deben ser reforzados en los Centros de estudios..
- ✓ Una vez que el estudiante realiza, análisis, valoración, comprensión de la lectura del texto, imagen o caso es importante que reflexione acerca del **enunciado** pues este es que solicita lo que debe responder, para ello es importante que reflexione sobre el texto, imagen o caso planteado en función de lo que propone el Programa de estudio.
- ✓ Una vez hecho esto, el estudiante debe analizar las **opciones** de respuesta para que responda lo que el enunciado le plantea en función de esa práctica, valor o actitud ética, estética y ciudadana que se desee lograr de acuerdo con el Programa de estudio.

Respuestas:

Ejemplo #1: A

Ejemplo #2: A

Ejemplo #3: C

Ejemplo #4: D

Ejemplo #5: B

Recuerde:

Cualquier consulta o inquietud que surja con respecto a los ítems o la Prueba Nacional de Educación Cívica es conveniente recurrir a los espacios y personas pertinentes. En nuestra Región San José Central, la Asesoría de Educación Cívica les atenderá lunes y jueves de 8:00 a.m. a 3:00 p.m., no obstante, si requiere asistir otro día, puede llamar al Asesor para concertar una cita. Del mismo modo, cuenta con la dirección electrónica warner.ruiz.chaves@mep.go.cr para solventar las dudas de manera más expedita.

Nuestra misión como instancia regional es brindar asesoría pedagógica y curricular a la comunidad educativa, a través de una atención eficiente y eficaz.