

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
 Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio  
 Pruebas Nacionales de Bachillerato  
 Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

**Primera Unidad. Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos.**

Contenido curricular conceptual	Contenido curricular procedimental	Contenido curricular actitudinal	# ítems
Conceptos básicos: Régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo, ideología.	Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades del mundo.	<p>Apreciar las diferencias entre los regímenes democráticos.</p> <p>Valorar los regímenes políticos defensores de los Derechos Humanos.</p> <p>Sentir orgullo por el desarrollo democrático costarricense.</p> <p>Tener sentido de pertenencia con el régimen político costarricense.</p>	<b>3</b>
<p>Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas</p> <p>Características</p> <p>Casos:</p> <p>Democracia: Francia, Costa Rica</p> <p>Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi</p> <p>Unipartidismo: Cuba, China</p> <p>Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón</p> <p>Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina</p> <p>Biografías:</p> <p>Democracia: Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi</p> <p>Dictadura/autoritarismo: Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo</p> <p>Unipartidismo: Fidel Castro, Deng Xiaoping</p> <p>Populismo: Juan Domingo Perón</p> <p>Islamismo: Benazir Bhutto y Yasser Arafat</p>	Análisis de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.	<p>Apreciar los valores, actitudes y prácticas políticas democráticas del costarricense.</p> <p>Apreciar la política y los espacios de participación ciudadana.</p> <p>Valorar el diálogo y la negociación, para el manejo de los conflictos en un régimen democrático.</p> <p>Aspirar al logro del bienestar colectivo.</p>	<b>4</b>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
**Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio**  
**Pruebas Nacionales de Bachillerato**  
**Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)**  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

<p>Tipos de regímenes políticos democráticos: Federalista, parlamentario, presidencialista, Monárquico (constitucional /autoritario)</p> <p>Características</p> <p>Casos:</p> <p>Federalista: Estados Unidos, Alemania e India</p> <p>Parlamentario: Inglaterra, Israel</p> <p>Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile</p> <p>Monárquico: España, Inglaterra</p>	<p>Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.</p>		<b>3</b>
<p>Ideologías políticas</p> <p>Conceptos y características de: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Socialcristianismo, Fascismo, Socialdemocracia, Fundamentalismo, Libertarismo</p>	<p>Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p>		<b>3</b>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
 Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio  
 Pruebas Nacionales de Bachillerato  
 Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

**Segunda Unidad. Participemos del fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.**

Contenido curricular conceptual	Contenido curricular procedimental	Contenido curricular actitudinal	# ítems
Conceptos básicos del régimen político democrático. Costarricense: régimen y sistema político costarricense, cultura política, cultura democrática, ciudadanía, gradualismo, participación, negociación, legalidad, comunicación política, agenda política, gobernabilidad	Compresión de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo.	Apreciar el régimen democrático costarricense.  Aprender a ser y convivir en una sociedad democrática.  Respetar la organización institucional del país, mediante prácticas éticas y ciudadanas.  Valorar los espacios de participación en las instituciones del Estado.	<b>3</b>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
**Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio**  
**Pruebas Nacionales de Bachillerato**  
**Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)**  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

<p>2. Organización institucional de Costa Rica  Características: constitucionalismo, presidencialismo, poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política),  Mecanismos de incidencia: (cartas, reuniones, presentación de propuestas)  Mecanismos para la rendición de cuentas: informe de labores  Gobierno local: funciones  Abolición del ejército en Costa Rica: trascendencia  Desafíos de la organización institucional: transparencia (acciones contra la corrupción). gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia)</p>	<p>Compresión de la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.  Valoración de la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática y pacifista y no tener una institucionalidad militar.</p> <p>Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.</p>	<p>Ser sensibles hacia el diálogo y la negociación, para el manejo de las diferencias en un régimen democrático. Aspirar al logro del bienestar social, político y económico en el país.</p> <p>Respetar las preferencias ideológicas democráticas en Costa Rica.</p> <p>Valorar el papel de las relaciones interpersonales, basadas en la confianza y la lealtad, para el desarrollo de una colectividad política democrática.</p>	<b>4</b>
<p>Cultura política de Costa Rica  Cultura democrática: Valores: Libertad, Igualdad política, solidaridad y equidad, Tolerancia y respeto, Paz. y Honestidad.  Actitudes: Respeto por la libertad propia y ajena, Búsqueda del fortalecimiento de la libertad individual y colectiva, Respeto por la ley y las normas (cultura de la legalidad), Búsqueda de la igualdad política, social y económica, Desarrollo de la generosidad y la cooperación, Respeto a la diversidad, Aceptación del derecho al desacuerdo, Aprecio del gradualismo, Aprecio por los espacios de la participación /</p>	<p>Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.</p>		<b>3</b>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
**Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio**  
**Pruebas Nacionales de Bachillerato**  
**Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)**  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

<p>representación, Aprecio por la transparencia, Respeto hacia las mayorías y minorías, Respeto a la institucionalidad democrática, Reciprocidad, respeto y lealtad en las relaciones humanas, Aprecio por el diálogo y la negociación, Desafío de la cultura política costarricense, Fortalecimiento de los valores y prácticas democráticas, Realidad costarricense: tolerancia versus intolerancia.</p>			
<p>Comunicación política que realizan las instituciones del Estado.          Propaganda y comunicación educativa:          Casos: Instituto Costarricense de Electricidad, Ministerio de Educación Pública, Consejo Nacional de Vialidad y Refinadora, Costarricense de Petróleo.          Discursos o ensayos: Ejemplos El gobernante y el hombre frente al problema social costarricense del expresidente Rafael Ángel Calderón Guardia          Cartas a un ciudadano del expresidente José Figueres Ferrer (El por qué de estas Cartas, Las Responsabilidad Ciudadana y El Producto Final).          Discurso en defensa de Vanguardia Popular, de Manuel Mora Valverde (30 de enero de 1958).          La Paz no tiene fronteras: discurso de aceptación del Premio Nobel de la Paz, del expresidente Oscar Arias Sánchez.          De la violación y otras graves agresiones a la integridad sexual como crímenes sancionados por el derecho internacional humanitario (crímenes de guerra): aportes del Tribunal Penal Internacional para la Antigua Yugoslavia, de Elizabeth Odio Benito.          Agendas políticas: Ejemplo: Plan Nacional de Desarrollo vigente (capítulo introductorio).</p>	<p>Análisis crítico de los elementos de la propaganda, los discursos y las agendas políticas, para que la persona joven reconozca sus funciones y haga uso de ellos.</p>		<b>3</b>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
**Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio**  
**Pruebas Nacionales de Bachillerato**  
**Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)**  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

**Tercera Unidad. Mi participación fortalece el sistema electoral.**

<b>Contenido curricular conceptual</b>	<b>Contenido curricular procedimental</b>	<b>Contenido curricular actitudinal</b>	<b># ítems</b>
Conceptos básicos: sistema electoral, código electoral, partido político, campaña electoral, elección, deuda política, participación, sufragio, abstencionismo, opinión pública, propaganda, ideología, pluralismo, programa de gobierno, bipartidismo y multipartidismo	Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema.	Respetar el sistema electoral y de partidos políticos de Costa Rica.  Respetar las leyes y normas que regulan los procesos electorales en Costa Rica.	<b>2</b>
La importancia de la cultura electoral en la formación de la ciudadanía	Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de la ciudadanía activa de mujeres y hombres.	Participar proactivamente en los procesos electorales. Sentir orgullo por el sistema electoral costarricense.	<b>2</b>
Sistema electoral en Costa Rica Tribunal Supremo de Elecciones y Registro Civil: funciones Mecanismos electorales: tipos de elecciones, características, diferencias y semejanzas Partidos políticos: Estructura organizativa y financiamiento deuda política y aporte privado Ideologías: relevancia para el régimen democrático Participación, sufragio, abstencionismo.	Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia. Valoración del proceso electoral, como mecanismo de elección de las personas que representan a la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático. Análisis de la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.	Tener sentido de identidad con la dinámica democrática del proceso electoral costarricense.  Apreciar los valores, actitudes y prácticas políticas democráticas del costarricense.  Apreciar la política y los espacios de representación y participación ciudadana.  Respetar las mayorías y las minorías.	<b>3</b>
Comunicación política (componentes emotivos y racionales) Propaganda: campaña electoral presidencial más reciente	Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía.	Valorar el diálogo y la negociación, para el manejo de los conflictos en el sistema electoral costarricense. Tener tolerancia con las diferentes simpatías	<b>2</b>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
**Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio**  
**Pruebas Nacionales de Bachillerato**  
**Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)**  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

<p>Discursos: proceso electoral presidencial más reciente</p> <p>Agendas políticas: congresos ideológicos de los partidos políticos más recientes y programas de gobierno</p>		<p>políticas democráticas.</p> <p>Apreciar el gradualismo como una característica del proceso de cambio democrático.</p> <p>Tener espíritu crítico ante la comunicación política.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
 Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio  
 Pruebas Nacionales de Bachillerato  
 Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

**Cuarta Unidad. El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.**

Contenido curricular conceptual	Contenido curricular procedimental	Contenido curricular actitudinal	# ítems
Conceptos básicos: Estado, política pública, impuestos, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas	Comprensión de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.	Apreciar las políticas públicas inclusivas.  Aprender a ser y convivir en una sociedad inclusiva.	<b>2</b>
Políticas públicas inclusivas: Concepto de política inclusiva El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista. Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (artículos 50 – 74)	Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.	Respetar las instituciones públicas que velan por la igualdad de oportunidades, mediante prácticas éticas y ciudadanas.  Respetar las instituciones que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas en Costa Rica.	<b>3</b>
Políticas Universales Educación: Política Universal de Educación Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18 Política de igualdad de acceso a la educación Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad: artículos 14 al 22 Política de Financiamiento público de la educación: Art. 78 de la Constitución y asignación del 6% del PIB como inversión mínima en educación	Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.  Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)	Ser sensible hacia el diálogo y la negociación, para el manejo de las diferencias en un sistema democrático no discriminatorio.  Valorar el papel de las relaciones interpersonales, basadas en la confianza y lealtad, para el desarrollo de una colectividad inclusiva y solidaria.	<b>3</b>



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
**Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio**  
**Pruebas Nacionales de Bachillerato**  
**Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)**  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

<p>Políticas Universales  Salud y seguridad social: política de garantías sociales y derecho universal a la salud, Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30)  Ley General de salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición)  Ley Nacional de vacunación: artículos 2, 3, 12, 14.  Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos 3 al 13  Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-S del 9 de junio de 1999</p>	<p>Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.</p> <p>Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)</p>	<p>Apreciar el gradualismo como una característica del cambio institucional.</p> <p>Aspirar al logro del bienestar social, político y económico en Costa Rica.</p>	<b>3</b>
<p>Políticas Universales  Trabajo: Constitución Política (garantías sociales) artículos 56, 57 y 68  Discurso de jornales y salarios crecientes  Código de trabajo: Capítulo I del Título I Disposiciones generales: Capítulos I, V, VI, VII del Título II Capítulos I, IV y V del Título III Artículos del 193 al 201 del Capítulo II del Título IV  Ley de Protección al Trabajador: artículo 1</p>	<p>Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.</p> <p>Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)</p>		<b>3</b>
<p>Políticas selectivas  Políticas de vivienda social. Ejemplo: Cooperativa de Casas Baratas para la Familia  Políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza, ejemplos: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares, Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Régimen no contributivo de pensiones de la CCSS  Políticas de equidad en educación. Ejemplos: Programas de becas y de alimentación escolar</p>	<p>Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)</p>		<b>3</b>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
**Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio**  
**Pruebas Nacionales de Bachillerato**  
**Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)**  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

<p>Instituciones que velan por la igualdad de oportunidades: principal función e importancia. Ministerio de Hacienda, Ministerio de Educación Pública, Consejo Superior de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Caja Costarricense de Seguro Social, Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial, Consejo de la Persona Joven, Instituto Nacional de las Mujeres, Patronato Nacional de la Infancia, Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor, Instituto Mixto de Ayuda Social, Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos y Gobiernos locales (becas)</p>	<p>Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.</p>		<b>3</b>
<p>Desafíos y fortalezas: cobertura, calidad de la educación y desarrollo de competencias. Salud integral. Empleo: competitividad y defensa de los derechos laborales. Factores de discriminación: género, etnia, estrato social y nacionalidad</p>	<p>Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias. Valoración de los desafíos de la política pública en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.</p>		<b>2</b>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**  
**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA Y CERTIFICACIÓN**  
**Distribución del número de ítems según los contenidos curriculares del Programa de Estudio**  
**Pruebas Nacionales de Bachillerato**  
**Convocatorias ordinarias y extraordinarias de colegios académicos (aplazados e instituciones de calendario diferenciado)**  
**Lista de contenidos curriculares del programa de estudio de Educación Cívica Bachillerato académico 2011**

**Quinta Unidad. Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas**

Contenido curricular conceptual	Contenido curricular procedimental	Contenido curricular actitudinal	# ítems
Conceptos básicos liderazgo democrático, actitudes ciudadanas, prácticas ciudadanas, competencias ciudadanas, deliberación, negociación colaborativa.	Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas para su fortalecimiento.	<p>Apreciar las actitudes y prácticas democráticas.</p> <p>Aprender a ser y convivir en una sociedad democrática.</p> <p>Respetar las actitudes y prácticas democráticas.</p>	<b>4</b>
<p>Actitudes y prácticas democráticas de la persona joven como ciudadano o ciudadana</p> <p>Actitudes: búsqueda de condiciones que hagan más real la libertad propia y ajena, respeto a los derechos humanos, la ley y las normas, búsqueda de la igualdad real, aprecio por el diálogo, manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos, respeto a la institucionalidad democrática, reciprocidad, respeto y lealtad en las relaciones humanas</p> <p>Prácticas: prácticas basadas en derechos y deberes, responsabilidad tributaria, participación social y política, buenas relaciones interpersonales, actuación constructiva en grupo, respeto a la libertad ajena, no a la exclusión, no al autoritarismo ni a la imposición, no al racismo, el sexismo y la xenofobia</p>	Valoración de las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.	<p>Valorar los espacios de participación y representación que brinda la democracia.</p> <p>Ser sensible hacia el diálogo y la negociación, para el manejo de las diferencias en una democracia.</p> <p>Valorar el papel de las relaciones interpersonales, basadas en la confianza y lealtad, para el desarrollo de una colectividad política democrática.</p> <p>Apreciar el gradualismo como una característica del proceso de cambio democrático.</p>	<b>4</b>
Competencias ciudadanas: deliberación y sentido de comunidad, consensos y disensos, negociación colaborativa, comunicación social y política	Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia.	Tener sentido de pertenencia al sistema democrático costarricense.	<b>4</b>